



Утвърдил: Tsenka
Директор: Ivanova Ruseva

Digitally signed
by Tsenka
Ivanova Ruseva
Date: 2020.10.16
16:42:12 +03'00'

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА ДГ №4 „МИТКО ПАЛАУЗОВ“ ГР. РАЗГРАД

Програмната система на ДГ №4 „Митко Палаузов“ гр. Разград е разработена в съответствие с чл. 70, ал. 1 от ЗПУО и е част от Стратегията за развитие на детското заведение.

Тя е цялостна концепция за развитие на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинена на общата цел на предучилищното образование: полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето, като се отчита значението на играта в тази възраст.

Програмната система приема образованието като процес, който включва обучение, възпитание и социализация на децата от 2 до 7 годишна възраст.

Програмната система отчита образованието като национален приоритет и определя политиката на детската градина за повишаване качеството на образование, обхващане и задържане на 5 и 6 - годишните деца, с цел осигуряване на шанс за равен старт в училищното образование.

Програмната система включва следните раздели:

- ✓ Подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
- ✓ Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;
- ✓ Механизми на взаимодействие между участниците в предучилищното образование;
- ✓ Методи и форми за проследяване постиженията на децата;
- ✓ Тематични разпределения.

I. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите в ДГ №4 „Митко Палаузов“ гр. Разград използват игровата дейност за постигането на компетентностите по Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование.

В тази връзка основните подходи в работата са:

1. Хуманно-личностен – възприемане на детето като значима личност, отнасяне с уважение и достойнство, оказване на обич и подкрепа, съобразяване с неговите потребности и интереси.

2. Индивидуален подход към всяко дете спрямо неговите личностни особености, качества и характер.

3. Ситуационен и интегрален подход – по отношение на концепцията на управление на детското заведение, за да бъдат ефективно постигнати поставените цели.

4. Комуникативно-експресивен и креативен подход – неформални контакти, общи желания, идеи и проекти. Акцента е върху индивидуалната експресивност на детето, неговите креативни прояви в играта, познанието, общуването; развитие на комуникативните умения, уменията за самопредставяне и за работа с другите в екип и група.

5. Рефлексивен и ценностно-ориентиран подход, който се изразява развитие на самооценката, самоконтрол, саморегулиране при решаване на игрови, практически и познавателни задачи.

6. Използване на Е-обучение и технологии като неразделна част от съвременното обучение.

7. Кооперативно учене изразяващо се в активното учене, или т.нар. учене в действие, въз основа на вече съществуващия опит. Този вид учене ще даде възможност на децата да се сближат със своите връстници, да се научат да си сътрудничат, да избягват самоцелните критики, както и да се уважават взаимно като личности.

8. Интеркултурно образование включващо взаимното опознаване на различни етнокултури, оценяване на техните достойнства и използване на положителните им страни в процеса на обучение и възпитание.

2. Формите на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления (български език и литература; математика; околна среда; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; и физическа култура).

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми. При използването на формите на педагогическо взаимодействие, учителят се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Игровата дейност е базиса на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в детската градина.

Учебната година включва:

- ✓ учебно време от 15 септември до 31 май;
- ✓ неучебно време от 1 юни до 14 септември.

2.1. Основни форми на педагогическо взаимодействие през учебната година

Педагогическа ситуация – основна форма на педагогическо взаимодействие и протича под формата на игра. Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.

Ситуацията се използва при реализиране на следните образователни направления, определени в ДОС за предучилищно образование:

- ✓ Български език и литература;
- ✓ Математика;
- ✓ Околна среда;
- ✓ Изобразително изкуство;
- ✓ Музика;
- ✓ Конструиране и технологии;
- ✓ Физическа култура.

Посоченият брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група е минималният, регламентиран в Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование:

- ✓ за първа възрастова група – 11;
- ✓ за втора възрастова група – 13;
- ✓ за трета възрастова група – 15;
- ✓ за четвърта възрастова група – 17.

Максималният брой на педагогическите ситуации не може да надвишава минималния общ брой с повече от 5 педагогически ситуации за целодневна организация, и с повече от две педагогически ситуации – за полудневна и почасова организация.

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е:

- ✓ от 15 до 20 минути – за първа и втора възрастова група;
- ✓ от 20 до 30 минути – за трета и четвърта възрастова група.

2.2. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие през учебната година.

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления.

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата и са:

- ✓ **Самостоятелни дейности по избор на детето** – в зависимост от условията в групата;
- ✓ **Утринно раздвижване;**
- ✓ **Различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда и др.**

Допълнителните форми се провеждат извън времето на педагогическите ситуации, както в учебно, така и в неучебно време.

Допълнителни форми използвани в учебно и в неучебно време се провеждат в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

II. РАЗПРЕДЕЛЯНЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

СЕДМИЧЕН БРОЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ ВЪВ ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ	ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА	ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА	ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА	ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА
Български език и литература	1	2	3	4
Математика	1	2	2	3
Околен свят	1	2	3	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
Музика	2	2	2	2
общ брой педагог. ситуации	11	14	17	18

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ В ДГ №4 „МИТКО ПАЛАУЗОВ“ ГР. РАЗГРАД

Група „Лале“

ПОНЕДЕНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
ОС	МАТЕМАТИКА	БЕЛ	ИИ	КТ
ФК	ИИ	ФК	МУЗИКА	ФК
	МУЗИКА			

Група „Маргаритка“

ПОНЕДЕНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
ОС	МАТЕМАТИКА	МАТЕМАТИКА	ОС	КТ
БЕЛ	ИИ	ИИ	БЕЛ	МУЗИКА
МУЗИКА			ФК	
	ФК	ФК		

Група „Теменужка“

ПОНЕДЕНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
ОС	МАТЕМАТИКА	БЕЛ	ОС	МАТЕМАТИКА
БЕЛ	МУЗИКА	ИИ	МУЗИКА	КТ
ИИ		ФК	ФК	
	ФК			

Група „Хризантема“

ПОНЕДЕНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
ОС	БЕЛ	ОС	КТ	БЕЛ
МАТЕМАТИКА	ИИ	МАТЕМАТИКА	МУЗИКА	ИИ
ФК	МУЗИКА	ФК		
	ФК	БЕЛ		КТ

Група „Мак“

ПОНЕДЕНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
ОС	МУЗИКА	БЕЛ	МУЗИКА	БЕЛ
БЕЛ	МАТЕМАТИКА	ФК	МАТЕМАТИКА	ИИ
ФК	ОС		БЕЛ	
ИИ	КТ	МАТЕМАТИКА	КТ	ФК

Група „Здравец“

ПОНЕДЕНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
ОС	МАТЕМАТИКА	БЕЛ	ОС	БЕЛ
БЕЛ	ИИ	ФК	КТ	МАТЕМАТИКА
ФК	МУЗИКА		МУЗИКА	КТ
	БЕЛ	МАТЕМАТИКА	ИИ	ФК

ДНЕВЕН РЕЖИМ

ПО ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ В ДГ №4 „МИТКО ПАЛАУЗОВ“ ГР. РАЗГРАД

ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА В УЧЕБНО ВРЕМЕ 15.09. – 31.05.

ЧАСОВИ ИНТЕРВАЛ	ОСНОВНИ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
7.00 – 8.30	Прием на децата. Допълнителни форми
8.30 – 8.40	Допълнителна форма- утринно раздвижване
8.40 – 9.10	Закуска
9.10 – 10.00	Основни форми
10.00 – 10.30	Подкрепителна закуска
10.30– 11.30	Допълнителни форми
11.30 – 12.30	Подготовка за обяд. Обяд
12.30 – 15.30	Подготовка за сън. Следобеден сън. Ставане от сън
15.30 – 16.00	Следобедна закуска
16.00 – 19.00	Допълнителни форми

ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ 01.06.– 14.09.

ЧАСОВИ ИНТЕРВАЛ	ОСНОВНИ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
7.00 – 8.30	Прием на децата. Допълнителни форми
8.30 – 8.40	Допълнителна форма- утринно раздвижване
8.40 – 9.10	Закуска
9.10 – 10.00	Допълнителни форми
10.00 – 10.30	Подкрепителна закуска
10.30– 11.30	Допълнителни форми
11.30 – 12.30	Подготовка за обяд. Обяд
12.30 – 15.30	Подготовка за сън. Следобеден сън. Ставане от сън.
15.30 – 16.00	Следобедна закуска
16.00 – 19.00	Допълнителни форми

ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА В УЧЕБНО ВРЕМЕ 15.09. – 31.05.

ЧАСОВИ ИНТЕРВАЛ	ОСНОВНИ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
7.00 – 8.30	Прием на децата. Допълнителни форми
8.30 – 8.40	Допълнителна форма- утринно раздвижване
8.40 – 9.00	Закуска
9.00 – 10.00	Основни форми
10.00 – 10.30	Подкрепителна закуска
10.30– 12.00	Допълнителни форми
12.00 – 13.00	Обяд
13.00 – 15.30	Подготовка за сън. Следобеден сън. Ставане от сън.
15.30 – 16.00	Следобедна закуска
16.00 – 16.30	Основни форми
16.30 – 19.00	Допълнителни форми

ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ 01.06.– 14.09.

ЧАСОВИ ИНТЕРВАЛ	ОСНОВНИ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
7.00 – 8.30	Прием на децата. Допълнителни форми
8.30 – 8.40	Допълнителна форма- утринно раздвижване
8.40 – 9.10	Закуска
9.10 – 10.00	Допълнителни форми
10.00 – 10.30	Подкрепителна закуска
10.30– 12.00	Допълнителни форми
12.00 – 13.00	Обяд
13.00 – 15.30	Подготовка за сън. Следобеден сън. Ставане от сън.
15.30 – 16.00	Следобедна закуска
16.00 – 19.00	Допълнителни форми

ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА В УЧЕБНО ВРЕМЕ 15.09. – 31.05.

ЧАСОВИ ИНТЕРВАЛ	ОСНОВНИ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
7.00 – 8.30	Прием на децата. Допълнителни форми
8.30 – 8.40	Допълнителна форма- утринно раздвижване
8.40 – 9.00	Закуска
9.00 – 10.00	Основни форми
10.00 – 10.10	Подкрепителна закуска
10.10– 10.40	Основни форми
10.40– 12.00	Допълнителни форми
12.00 – 13.00	Обяд
13.00 – 15.30	Подготовка за сън. Следобеден сън. Ставане от сън.
15.30 – 15.45	Следобедна закуска
15.45 – 16.15	Основни форми
16.15 – 19.00	Допълнителни форми

ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ 01.06.– 14.09.

ЧАСОВИ ИНТЕРВАЛ	ОСНОВНИ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
7.00 – 8.30	Прием на децата. Допълнителни форми
8.30 – 8.40	Допълнителна форма- утринно раздвижване
8.40 – 9.00	Закуска
9.00 – 10.20	Допълнителни форми
10.20 – 10.30	Подкрепителна закуска
10.30 – 12.00	Допълнителни форми
12.00 – 13.00	Обяд
13.00 – 15.30	Подготовка за сън. Следобеден сън. Ставане от сън.
15.30 – 15.45	Следобедна закуска
16.15 – 19.00	Допълнителни форми

ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА В УЧЕБНО ВРЕМЕ 15.09. – 31.05.

ЧАСОВИ ИНТЕРВАЛ	ОСНОВНИ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
7.00 – 8.30	Прием на децата. Допълнителни форми
8.30 – 8.40	Допълнителна форма- утринно раздвижване
8.40 – 9.00	Закуска
9.00 – 10.00	Основни форми
10.00 – 10.10	Подкрепителна закуска
10.10– 10.40	Основни форми
10.40 – 12.15	Допълнителни форми
12.15 – 13.00	Обяд
13.00 – 15.00	Подготовка за сън. Следобеден сън. Ставане от сън.
15.00 – 15.30	Следобедна закуска
15.30 – 16.30	Основни форми
16.30 –19.00	Допълнителни форми

ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ 01.06.– 14.09.

ЧАСОВИ ИНТЕРВАЛ	ОСНОВНИ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
7.00 – 8 .30	Прием на децата. Допълнителни форми
8.30 – 8.40	Допълнителна форма- утринно раздвижване
8.40 – 9.00	Закуска
9.00 – 10.20	Допълнителни форми
10.20 – 10.30	Подкрепителна закуска
10.30 – 12.10	Допълнителни форми
12.15; – 13.00	Обяд
13.00 – 15.30	Подготовка за сън. Следобеден сън. Ставане от сън.
15.30 – 16.00	Следобедна закуска
16.00 –19.00	Допълнителни форми

III. МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕЦАТА

Същност на процеса

Проследяването на резултатите от предучилищното образование на децата във всяка възрастова група се определят от учителя в съответствие с очакваните резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователни направления: *български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура*.

В подготвителните групи за училище (5–7-години) акцентът при проследяване на резултатите е необходимо да се проследи цялостно развитие на детската личност; придобиването на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешно преминаване на детето към училищно образование.

Периодичност на проследяване на резултатите от предучилищното образование

Проследяването на резултатите от постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и края на учебната година.

За децата в първа група – в началото на учебната година се провежда обследване, чрез наблюдение на *показателите за ранно детско развитие*: здраве, физическо и двигателно развитие; езиково, познавателно, социално и емоционално развитие; активност, игра и учене.

МЕТОДИ ЗА ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕЦАТА В ДГ №4 „МИТКО ПАЛАУЗОВ“

✓ Наблюдение

Основният метод за проследяване на постиженията на децата е включеното наблюдение. То е процес от целенасочено наблюдение на детското поведение в различни ситуации, в различни режимни моменти, в различни среди, по време на ежедневните занимания в продължение на цялата учебна година. Наблюдението е един от многото начини за събиране на информация относно функционирането на децата като цяло.

✓ Познавателна задача

Задачите, които са използвани за установяване на резултатите по седемте образователни направления през учебната година са два вида:

Задачите със структуриран отговор, които се използват за проследяване на възприемането на *знанията*, тяхното *разбиране* и *приложението* им. Смята се, че този вид задачи имат по-висока степен на обективност, което от своя страна допринася за надеждността на измерването на резултатите от развитието.

Задачи със свободен отговор се използват при установяване на *изпълнителски умения* – пеене, свирене, рисуване, моделиране, конструиране – при които се проследява тяхното изпълнение и анализира крайният резултат, който във всички случаи ще бъде уникален за всяко дете.

✓ Продукти от дейността на децата

По време на цялостния престой на детето в детската градина, чрез активното му участие в различни видове дейности, то създава различни по характер продукти (фантастични разкази, игри, рисунки, апликации, конструктивни и хартиени модели, пластилинови фигури и форми, и др.). Част от тези произведения могат да се съхраняват в хартиен вариант – в Портфолиото на детето, други – да бъдат документирани чрез видео и снимки и поставени в портфолиото (Приложение 1). Те имат изключителна стойност при проследяване на резултатите от образователния процес, документирайки развитието, креативността и успеваемостта на детето.

✓ Социометрични методи

Всяка детска група има свой специфичен облик, който е повлиян от взаимоотношенията между децата вътре в групата и от подходите на детските учители.

Социометрията описва и анализира социалните взаимоотношения и структура в групи с помощта на социограма или социоматрица.

При определени случаи, според учителите, този метод успешно може да се използва.

ФОРМИ ЗА ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕЦАТА

Портфолио

В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио, което е своеобразен запис на детското развитие от първа възрастова група и продължава до края на подготвителна група.

Портфолиото онагледява етапите през които преминава детето, прави ги “видими” и помага на детския учител да направи съответни изводи и препоръки относно по-нататъшното личностно развитие на детето, и по този начин може да подпомогне и родителя.

За разлика от другите методи за оценяване, които дават информация за моментното състояние, портфолиото отразява развитието на детето, като процес. За да се постигне този ефект, материалите включени в портфолиото трябва да бъдат събирани по време на целия престой на детето в детската градина.

Цел: Хронологично и автентично проследяване на резултатите от социализацията, възпитанието и обучението на детето в детската градина.

Принципи: При създаване на портфолиото учителят съблюдава следните:

- ✓ Личностен и индивидуален подход
- ✓ Автентичност
- ✓ Хронологичност
- ✓ Активност
- ✓ Интерактивност и комуникация
- ✓ Прозрачност
- ✓ Креативност и успеваемост
- ✓ Основни **характеристики** на детското портфолио:
- ✓ Да се анализират, обобщят и систематизират резултатите от дейностите на детето.
- ✓ Да се оценят обективно детските постижения.
- ✓ Да се уважи и стимулира неповторимостта у всяко дете.
- ✓ Да се планира по-нататъшната програма за личностното развитие на детето.

IV. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Предучилищното детство е много ценен и значим период в живота на човека. Безспорни авторитети за детето в тази възраст са възрастните - родители и екипа в детската градина, които оказват съдействие и подкрепа на детето в този процес. Чрез предучилищното образование в детската градина се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта за детето. В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие.

Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на детската градина, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност.

Сътрудничеството с родителите се постига на две нива:

на ниво групата – във форма на родителски актив, комитет и т.н.

на ниво детската градина – във форма на родителски съвет.

Формите на сътрудничество между детската градина и семейството са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

Индивидуални форми на сътрудничество

✓ Индивидуален разговор (среща) между детския учител и родителя.

Кога се провеждат?

По договаряне между учителя и родителя. Детският учител би трябвало да предложи време в което няма деца в групата (сутрешните часове; или късния след обяд) или в групата е осигурено присъствие на друго лице от детската градина. По този начин детският учител не нарушава правата на децата и своите задължения по длъжностната характеристика, Правилника за вътрешния ред, а осигурява защитеност на децата в групата.

Срещата може да се проведе преди началото на учебната година (през летния период) и/или в начало на месец септември. по време на първата среща родителите трябва да запознаят учителя с особеностите на тяхното дете, да поговорят открито за техните страхове и очаквания от детската градина. От друга страна учителят на групата запознава родителя с правилника на градината и правилата в групата, както и с неговите родителски задължения.

Видове разговори:

Във връзка с тяхната цел, могат да бъдат:

- Първоначален и опознавателен разговор – с цел запознаване на детския учител с родителя и детето. Срещата може да се проведе преди началото на учебната година или в нейното начало (м. септември). На тази първа среща родителите могат запознават учителя с особеностите на тяхното дете, за своите очаквания – какво ще се случи с детето им в детската група. От друга страна учителят ги запознава с правилата в групата, в детските градина и с техните родителски задължения.
- Информативни разговори – с цел запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование. Провеждат се в началото и края на учебната година.
- Рутинни разговори с цел информиране на родителя за промените в детското развитие и поведение, както и за придобитите или в процес на придобиване на умения по отделните образователни направления. Провеждат се в различни времеви интервали: ежедневни, седмични или месечни.

✓ Индивидуална консултация

Кога се провеждат?

По инициатива на учителя или по инициатива на родителя.

По инициатива на учителя

Ако учителят трябва да сподели наблюдавани затруднения, които изискват намесата на външен експерт специалист, той трябва да обясни това на родителите. Да подсказва варианти за вземането на решение, което засяга бъдещо развитие на неговото дете.

По инициатива на родителя

Когато родителят среща затруднения при отглеждането, възпитанието или при оказване на помощ в процеса на обучение. В тези случаи е необходимо детският учител да насочи родителя към специалист или самият той да насочи родителят към работещи стратегии.

✓ Различни видове съобщения

Устните съобщения могат да бъдат – телефонно обаждане, скайп разговор;

Писмените съобщение днес, са е-майл, sms по мобилен телефон, лично съобщение във фейсбук на групата.

Кога се използват?

В зависимост от ежедневните събития и извънредни ситуации, при провеждане на празници и развлечения, екскурзии, лагери и др., събития в детската гадина или извън нея, могат да възникнат ситуации в които учителят да използва бързи форми на съобщения.

За планираните мероприятия, за които е необходима повече подробна и детайлизирана информация за родителя – е желателно използването на писмени съобщения.

Групови форми на сътрудничество с родителите

✓ Родителската среща – традиционната и най-популярна групова форма

Създаването на сплотена група от родители, които да се включат в живота на групата, допринася за реализирането на целите и задачите на детската градина. Позитивното въвличане на родителите като наблюдатели, участници и партньори, подпомага реализирането на програмната система на детската градина. Сътрудничеството с всички родители се постига през няколко канала:

В началото на учебната година, във всяка група на детската градина се организира родителска среща, на която представя обосновката и работния план за учебната година. Координират се очакванията на родителите и на екипа на групата. Избира се родителски актив. Определят се неговите функции, работните отношения и начин на комуникация с педагогическия екип на групата.

Родителските срещи през учебната година могат да се планират, според потребностите и желанията на родителите. В съдържателен аспект, трябва да бъдат тематични, съобразени с актуални за възрастта – „горещи“ и доминиращи теми, във връзка възрастовите особености на детското развитие и съответни поведенчески реакции на детето и да децата в групата.

✓ Групи за подкрепа на родители – съвременна форма за групова подкрепа

Защо е необходима група и за родителя?

В групата родителят получава формална подкрепа от останалите родители, по въпроси които не може самостоятелно да реши и търси допълнителна емоционална подкрепа и информация.

Чрез групата родителят има възможност да преживява чувството на увереност, защитеност и равнопоставеност.

Видове групи за подкрепа на родителите:

група на родителите, които имат еднакви проблеми относно детското развитие;

група на родителите, които имат еднакви вярвания и модели на възпитание;

група родители, които имат нужда от развиване на своите умения като родители;

група родители на надарени деца;

група на татковците и др.

✓ Тренинг с родители

Тренингът е интерактивна форма на комуникация, върху основата на диалогичното общуване между лектора (учителя) и участващите в тренинга (родителите).

Опитът показва, че лекционната форма в нейния монологичен вариант може да повиши информираността на родителите по различни въпроси, но не предизвиква достатъчно мощен заряд, който да инициира, стимулира и регулира краткосрочна интензивна личностна промяна, така както се постига чрез тренинга. Родителите – участници в тренинга, могат да осъзнаят, да „разчупят“ традиционните си убеждения и вярвания за домашното възпитание и взаимоотношенията между родители-деца, между хората; да овладеят нови социални умения, да променят ценностната си ориентация и да се обогатят с нови психолого-педагогически знания.

✓ Участие на родителите в процеса на предучилищното образование

Включването на родителите в живота на детето в детската група е друга изключително важна форма на сътрудничество между детската градина и семейството. Обикновено родителите присъстват на открити ситуации, тържества, празници и състезания.

В началото на учебната година в детската градина се планират съвместни инициативи с родителите. Най-често това са различните празници и тържества, в които родителите ще вземат участие. Необходимо е на родителите да им се предостави възможност да участват, както в съставянето на плана, така и при неговата подготовка и реализация. По този начин ще могат да се включат по-голяма част от родители, според техните индивидуални нагласи, способности (организаторски, изпълнителски, музикални, кулинарни, естетически и др.), и възможности (финансови или чрез труд).

Родителите могат да участват и в образователния процес провеждан в детската градина – чрез включването им в основната форма на работа на детския педагог - ситуацията. Всеки родител от групата е ценен с неговата личност и професионална реализация.

В зависимост от целта на ситуацията, може да се покани родител, който има съответната професия или професионални компетентности по изучаваната тема.

Чрез словесен разказ, презентация или демонстрация по дадена тема близка до образователното съдържание, или чрез посещение на неговата месторабота – децата по-лесно могат да възприемат и осмислят интегрираните знания от съответните направления.

Значението на включването на родителя има тристранен характер:

- ✓ за детето – защото чувства подкрепата и съпричастността на родителя към това, което е важно за него;
- ✓ за родителя – който може да види детето си в различна от ежедневието ситуация; да общува с другите деца от групата и по този начин да обогати своите родителски умения.
- ✓ за детските учители в групата – за успешното постигането на целта на социализация, възпитание и образование на детето, чрез подкрепата получена от родителите.

Други форми за комуникация детски учител – родител

Във връзка с периодично предоставяне на информация, относно промени в учебната програма; правилата в групата; предстоящи празници, важни събития в детската градина; статии или материали във връзка с детското развитие; новини от живота в детската градина; продукти от дейността на децата (рисушки, работни листове, снимки) и др., могат да се използват следните форми:

- ✓ Сайт на детската градина;
- ✓ Информационни табла за родителя;
- ✓ Открита практика;
- ✓ Фейсбук на групата;
- ✓ Електронно портфолио на детската градина и групите. Портфолио на учителите в групата.

Сътрудничество между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.

В зависимост от условията на населеното място, в което се намира детската градина, различните институции: социални, здравни, културно-просветни и др., могат да се реализират различни съвместни дейности.

Формите на сътрудничество с различните институции са: индивидуални консултации; групови срещи; лектории; съвместни празници; клубове.

Програмната система на ДГ „Митко Палаузов“ е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол №2 от 06.10.2020г. и е утвърдена със заповед № 30 / 06.10.2020г. на Директора на ДГ №4.